

1
«Согласовано»
педагогическим советом
МБ ДОУ детский сад



«Согласовано»
МКУ «Управление образования»
МО Баунтовский эвенкийский район



«Утверждено»
Заведующий МБ ДОУ
детский сад «Витимок»



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
детский сад «Витимок» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Статус юридического лица	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Витимок»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ детский сад «Витимок»
Учредитель	Муниципальное образование "Баунтовский эвенкийский район" http://bauntrb.ru/
Организационно - правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип:	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад общеразвивающего вида.
Юридический адрес:	671543, Республика Бурятия, Баунтовский район, с. Романовка, ул. Шишмарева 1а
Адрес сайта	https://bur-vitim.tvoyasadik.ru
Адрес электронной почты	dsvitimok_romanovka@govrb.ru
Телефон	8(301 53)-54-2-93
Режим работы	10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 7.30 до 18.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующая	Гущина Анна Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0001042 серия 03ЛО1 от 29 января 2016 года;

Дата создания учреждения	06.05.1961
Режим работы	Часы работы: 7:30 - 18:00
График работы	5-дневная рабочая неделя. Выходной суббота, воскресенье и праздничные дни.
Длительность пребывания детей в группах	10,5 часов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Витимок» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе села Романовка. Общая площадь дошкольной образовательной организации составляет 4800 кв м, зданий (помещений) 1248,7 кв м.

Цель деятельности детского сада «Витимок» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду «Витимок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей. В результате:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

I. Оценка образовательной деятельности

На начало года детский сад «Витимок» посещали 78 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы – 35 детей;

- 1 средняя группа – 19 детей;

- 1 старшая группа – 24 ребенка;

В мае 2023 года в школу выпустили 22 ребенка. С 16.06.2023 сократили вторую младшую группу и на конец года контингент воспитанников составил 64 ребенка

Динамика контингента воспитанников

Возрастная группа	2020	2021	2022	2023 с 01.01.2023 по 16.06.2023	2023 с 16.06.2023 по 31.08.2023
Первая младшая (1,5-3 года)	18	18	17	18	13
Вторая младшая (3-4 года)	20	21	18	17	0
Средняя (4-5 лет)	23	19	19	19	24
Старшая (5-7 лет)	22	22	24	24	27
Всего:	83	80	77	78	64

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отражается на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

В 2023 году с целью использования образовательных возможностей социокультурного пространства в детском саду «Витимок» в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, развитие воспитательного потенциала детского

сада и семьи были реализованы образовательные проекты, и в контексте их реализации – разработка социокультурных акций:

1. Азбука безопасности

2 Любить, помнить созидать!

Были проведены мероприятия: «День знаний», «День воспитателя», «День пожилого человека», «Золотая осень», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», «Весна – красна», «Саагалган», «День смеха», «Уроки мужества», «Выпускной бал», «Летний оздоровительный период с 16.06.2023 – 31.08.2023. Дети совместно с родителями приняли активное участие в акциях: «Кросс - Нации», «Новогодние окна», «Безопасные каникулы», «Окна победы», «Птичья столовая», «Мы едины».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% общего количества семей воспитанников
Полная	41	79%
Не полная с матерью	10	19%
Не полная с отцом	1	2%
Всего семей	52	100%

Характеристика семей по количеству детей.

Состав семьи	Количество семей	% общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	23%
Два ребенка	21	40%
Три ребенка и более	19	37%
Всего семей	52	100%

Социальный статус семей

Статус	Кол-во родителей	Образование		
		Высшее	Среднее специальное	среднее
Служащие (Педагоги, врачи, бухгалтера, секретари)	14%	11%	55%	34%
Рабочие	56%			
Предприниматели	4%			
Занятые домашним хозяйством	26%			

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад «Витимок».

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

https://bur-vitim.tvoyasadik.ru/upload/tsbur_vitim_new/files/da/0a/da0a4571e5c4bd39bf8c665ce97fc296.pdf

Наименование органа	Функции
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Муниципального образования «Баунтовский эвенкийский район» осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управления образования местной администрации Муниципального образования «Баунтовский эвенкийский район» (далее - Учредитель). https://bur-vitim.tvoyasadik.ru/file/card?id=1183
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом https://bur-vitim.tvoyasadik.ru/file/card?id=1183
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения • https://bur-vitim.tvoyasadik.ru/file/card?id=1180
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • https://bur-vitim.tvoyasadik.ru/file/card?id=1182

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы • https://bur-vitim.tvoyasadik.ru/file/card?id=1179
---------------------------	--

В течение 2023 года было проведено 4 Педагогических совета и 2 Общих собраний работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной работы в ДОО соответствует требованиям социального заказа родителей и школы, обеспечивает всестороннее развитие детей по средствам реализации в ДОО образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Витимок». [Образование \(tvoysadik.ru\)](https://tvoysadik.ru) В ДОО создаются все необходимые условия для успешной реализации программ: создан успешный, активный, творческий коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов; систематически осуществляется подготовка кадров, планируется и контролируется прохождение КПК; создан благоприятный социально-психологический климат; отношения между администрацией и коллективом выстраиваются на основе демократического сотрудничества.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6 п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных особенностей детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

С учетом нормативно-правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Изменения от 01.12.2022г. № 1048)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- ✓ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования,
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.,
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	✓ Развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин. иллюстраций ✓ Игровые ситуации ✓ Практические, проблемные ситуации, упражнения ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых ✓ Трудовые поручения ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Продуктивная деятельность детей по интересам ✓ Здоровьесберегающие мероприятия, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Занятие	✓ Проблемно-обучающие ситуации ✓ Образовательные ситуации ✓ Тематические события ✓ Проектная деятельность
Прогулка	✓ Наблюдение за объектами и явлениями природы ✓ Подвижные игры и спортивные упражнения

	✓ Экспериментирование ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры ✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ✓ Свободное общение педагога с детьми ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Проведение праздников (при необходимости)
Вторая половина дня	✓ Культурные практики ✓ Элементарная трудовая деятельность ✓ Проведение зрелищных мероприятий. Праздников ✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами ✓ Опыты и эксперименты ✓ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование ✓ Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и т.п. ✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры, импровизации ✓ Организация и/или посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и т.п. ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Работа с родителями

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал) Творческая мастерская.	1-2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Познавательно-исследовательская, нравственно-патриотическое воспитание. самопознание, экспериментирование, развивающие игры, логические упражнения и занимательные задачи	3-4 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Игры на развитие коммуникации и сплочение детского коллектива, сказкотерапия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	восприятие художественной литературы и фольклора, игры-драматизации	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
--------------------------	------------------------------

(1 год - 3 года)	(3 года - 8 лет)
✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод, Метод проектов

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии (сенсорная коробка, нетрадиционное рисование и др.)	Технология проблемного обучения Технология информационного обучения Технология проектного обучения Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Технология ТРИЗ Личностно-ориентированные технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми
Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.	Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	

Согласование воспитательных задач.	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.
---------------------------------------	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):Задачи	Направления	
	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление

✓ Информирование родителей ✓ Просвещение родителей ✓ Ответственное и осознанное родительство ✓ Сотрудничество и установления партнёрских отношений ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс	✓ опросы, социологические срезы, ✓ «почтовый ящик» ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями) ✓ просмотр открытых занятий	✓ групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и консультации, ✓ информационные стенды, папки-передвижки, газета для родителей, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, ✓ совместные досуги и праздники, поездки, походы, ✓ участие родителей в образовательных мероприятиях
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Анализ успешности ООП подводится через мониторинговые, диагностические работы: В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому

подобное), специальных диагностических ситуаций. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Педагогам рекомендована комплексная педагогическая диагностика Н.А.Коротковой. При этом сам показатель и их общее количество в каждой образовательной области педагог определяет, самостоятельно ориентируясь на планируемые результаты. Диагностические карты размещены в личном кабинете на платформе – [Миры Детства \(miridetstva.ru\)](http://miridetstva.ru)

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.02.2019г. <https://bur-vitim.tvoyasadik.ru/file/card?id=440> Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада «Витимок» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	47%	53%	-	22%	52%	26%
Познавательное развитие	55%	45%	-	28%	42%	30%
Речевое развитие	56%	44%	-	30%	60%	10%
Художественно-эстетическое развитие	53%	47%	-	8%	70%	22%
Физическое развитие	33%	67%	-	6%	55%	39%

В начале учебного года в группах в результате педагогической диагностики были определены группы детей по уровням освоения образовательной программы: высокий,

средний, низкий. Отмечался нулевой показатель высокого уровня и значительный показатель низкого уровня.

Благодаря проведенной образовательной и коррекционной работе реализации индивидуальных маршрутов каждого ребенка удалось достичь к концу года хороших результатов.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического, психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Воспитатель старшей группы неоднократно посещала своих выпускников, и сделала вывод об удовлетворительной подготовки к школе.

В течение года воспитанники детского сада «Витимок» успешно участвовали конкурсах и мероприятиях различного уровня:

В районных конкурсах: «День бурятского языка», «Новогодняя сказка», «Подарок для папы», «Подарок Весны», «Космические фантазии», «Пасхальный сувенир», Военно-патриотический фестиваль "Что ты знаешь о войне", Конкурс поделок "Сагаалган 2023".

«Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг»

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

По итогам 2023 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 49 семей из 52, посещающих детский. Что составляет 94%.

Родителям была предложена анонимная анкета, размещенная на сайте [Webanketa: Бесплатное создание анкет, опросов, тестов и голосований!](#), состоящая из 17 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению

родителей (законных представителей), дошкольное учреждение удовлетворяет их запрос (93,88 %).

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОО удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания на 100%

2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. На 95%

3. Педагоги ДОО достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО на 100%

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2023 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОО необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации учебно – воспитательной работы, проводить интересную работу с родителями, информировать о профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.
5. Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.
6. Подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад «Витимок» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 заведующая, 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Всего педагогических работников	Первая КК	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (молодые специалисты) стаж работы до 2 лет
8	4	2	2

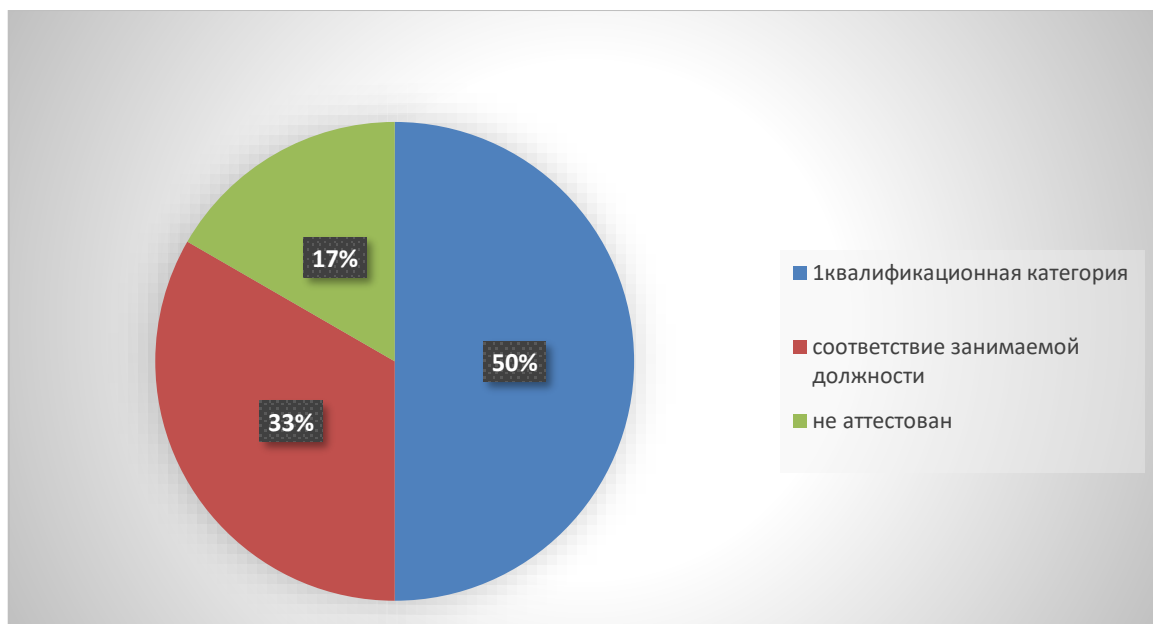
Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов и 15 сотрудников.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 9/1;

воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Диаграмма
«Характеристика педагогического состава по квалификации
МБДОУ детского сад «Витимок»».



Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли педагоги детского сада, по таким направлениям как:

- 1) «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС ДО;
- 2) Адаптация детей раннего возраста к детскому саду;
- 3) Федеральная образовательная программа дошкольного образования: направления и условия реализации;
- 4) Технология творческой мастерской в системе художественно-эстетического развития детей в контексте ФГОС ДОО;
- 5) Оказание первой помощи.

Диаграмма
«Характеристика педагогического состава по стажу работы
МБДОУ детского сад «Витимок»».

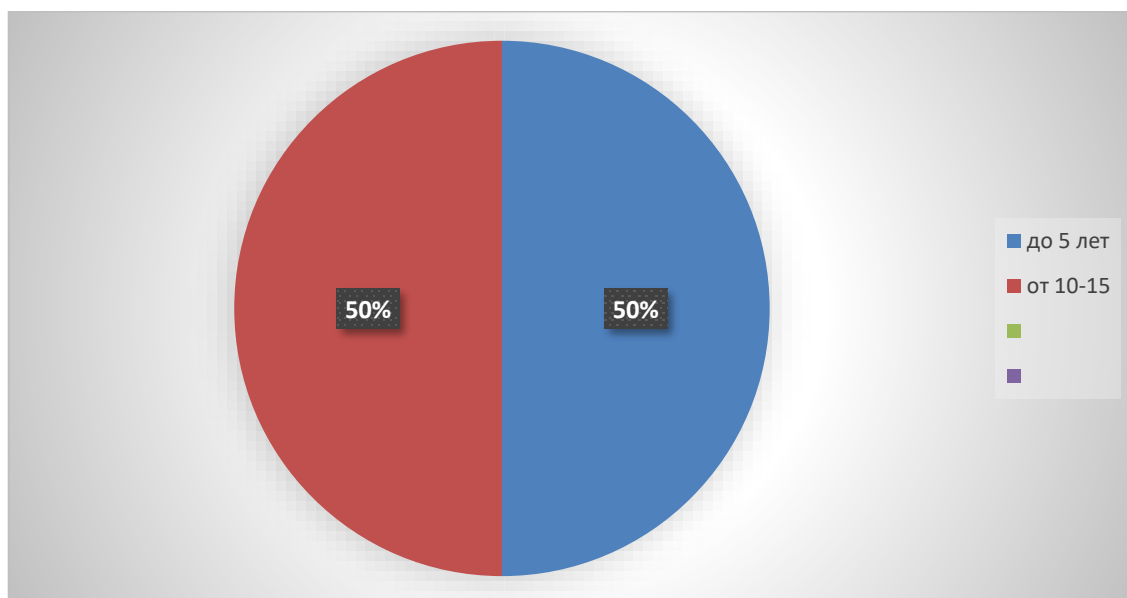
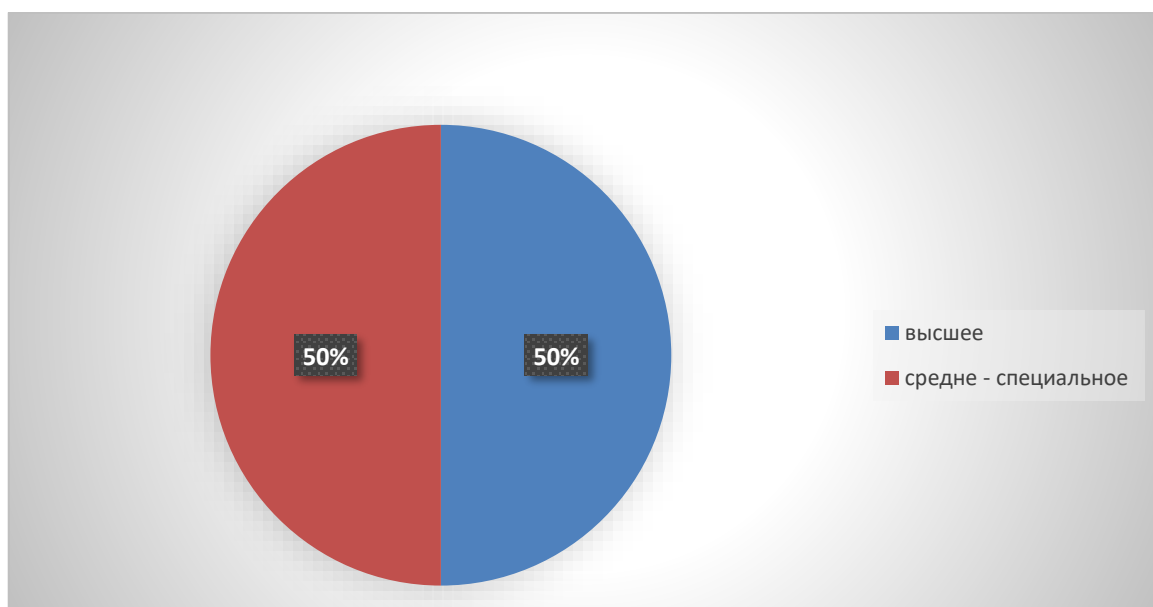


Диаграмма
«Характеристика педагогического состава по образованию
МБДОУ детского сад «Витимок»».



Для успешной адаптации молодых педагогов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие в заочных профессиональных конкурсах

Межрегиональный, всероссийский или международный уровень

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Ссылка на положение на образовательном ресурсе	Название статьи, конкурсных материалов	Результат
Комогорцева Ольга Владимировна	Муниципальный уровень «Воспитатель года -2023»			Грамота 1 место
Комогорцева ОВ	Муниципальный уровень «Лучший педагог			Диплом победителя
Комогорцева Ольга Владимировна	Республиканский конкурс «Воспитатель года -2023			Диплом участника
Комогорцева ОВ	Авторская работа	https://fond21veka.ru/publication/12/22/461383/	Проект Патриотическое воспитание детей в условиях ДОО по средствам вовлечения в волонтерское движение Любить! Помнить! Созидать!	Диплом общественное признание
Комогорцева ОВ	Республиканский конкурс проектов «Лучший образовательный проект года»			Сертификат участника
Комогорцева ОВ	Лучшая предметно-пространственная среда учреждения		Разнообразие, доступность дидактического материала по созданию условий развития ребенка	Грамота
Комогорцева ОВ	Межрегиональный фестиваль детского творчества		Новогодняя феерия	Диплом 1 степени
Команда МБДОУ д/с «Витимок»	Муниципальный конкурс		Территория единства-Время быть вместе!»	Грамота 1 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также само развиваются. К августовской конференции подготовлен и представлен видеоролик «Все о детском саде».

Для создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья» были проведены следующие мероприятия:

Семинары-практикумы: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями», «Ваша речь в ваших руках» по выполнению артикуляционной гимнастики, элементов самомассажа в домашних условиях (вторая младшая и средние группы)

Ряд мастер-классов для родителей «Упражнения для коррекции нарушений осанки и плоскостопия», «Играем дома», «Сюрприз для папы», «Рисование под ручным материалом»;

Для выполнения годовых задач были проведены запланированные педагогические советы, открытые просмотры занятий, где были представлены новые разработки воспитателей, практически и методический материал.

В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года в учреждении проходят спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, проводятся каникулы, физкультурные занятия в традиционной и нетрадиционной форме по плану.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Вывод: Организованная в ДОО предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно –методические пособия, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Развитие речи и обучение грамоте	1) В.В. Гербова. Занятия по развитию речи 2-ой младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада. – М. 2021г 2) В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. – М. 2021г.

		3) В.В. Гербова. Художественная литература 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2021г. 4) А.И. Максакова. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г. 5) А.И. Максакова. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г 6) Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам». – М - Мозаика-Синтез, 2021г. 7) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. Под редакцией В.В. Гербовой. 8) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 – 5 лет. Под редакцией В.В. Гербовой. М.: Оникс – XXI век. 2021г. 9) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. Под редакцией В.В. Гербовой. М.: Оникс – XXI век. 2021г.
2	Формирование элементарных математических представлений	1)Новикова В. Математика в детском саду 4-7лет. М.: Просвещение, 2018гг 2) Л.С. Метлина. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2018гг. 3)Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2021г. 4)З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1921г. 5)А.А. Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение,2021г. 6)Л.Г. Петерсон. Раз ступенька, два ступенька. Математика для дошкольников (ч. 1,2). Школа 2000 – М.: «Баллас» 2011г. 7)В.П. Новикова. Математика в детском саду (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2021г. 8) ИА Пономарева, ВА Позина. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2021 г
3	Художественно-эстетическое развитие	1)Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 2) О.А. Соломенков. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 М.: Мозаика-Синтез, 2021г 3) Т.С. Комарова. Конструирование в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г. 4)Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. – М.: Сфера,
4	Формирование целостной картины мира	1) С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. М.; Мозаика-Синтез, 2021. 2) О.Б. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. – М.; Мозаика-Синтез, 2021. 3) В.В. Гербова. Развитие речи. 2-4 года, 4-6 лет. Учебно-наглядное и пособие. М.; Владос, 2021. 4) Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Домашние и Домашние птицы», «Школьные принадлежности», «День Победы», «Животные жарких стран», «Посуда», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Космос», «Герои сказок», «Деревья и листья», «Дикие животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Части тела», «Ягоды».

5	Игровая деятельность	1) Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г. 2) В.В. Волина. Учимся играя. – М.: 2019г. 3) Б.П. Никитин. Развивающие игры. – М.: 2019г. 4) Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: 2019г 5) Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: 2021 г. 6) Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. / Под ред. М.А. Васильевой. – М.: 2021г. 7) А.И. Сорокина. Дидактические игры в детском саду. – М.: 2021г
6	Физическая культура	1) Т.И. Осокина. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г 2) Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания. – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2021г. 3) Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г. 4) Г.Г. Лескова, П.П. Гущинская, В.И. Васюкова. Общеразвивающие упражнения в детском саду М-2021г. 5) В.Г. Фролова. Физкультурные занятия и игры на прогулке. – М.: 2016г. Физическая культура 6) Э.Й. Адашквичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: 2021г. 7) С.Я. Лайзане. Физкультура для малышей. – М.: 2021г. 8) Л.Н. Волошина. Воспитание двигательной культуры дошкольников. – М.: 2021г. 9) К.К. Утробина. Занимательная физкультура для дошкольника. – М.: 2021г. 10) В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: 2019г
7	Музыкальная деятельность	1) М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г. 2) М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2021г. 3) Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: 1921г. 4) Е.Д. Макшанцева. Детские забавы. – М.: 2019г. 5) Танцевальная мозаика (хореография для дошкольников) город Тольятти, 2021г. 6) Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
8	Безопасность	1) Тимофеева ЛЛ Формирование культуры безопасности. Парциальная программа конспекты занятий, планирование во второй младшей группе, средней группе, старшей группе, методическое пособие.- СПб.: ООО Детство пресс, 2020

В 2023 году приобретены игрушки на сумму -100000.00,

Вывод: В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 60 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по

различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов.

IX. Оценка материально-технические и медико – социальные условия пребывания детей в детском саду «Витимок».

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Сведения о здании (зданиях)	Вид назначение зданий и помещений	год ввода в эксплуатацию	проектная мощность (кв. м)
Земельный участок			4800
Основное здание. Корпус №1	Нежилое	1979 г	384
Пристрой	Нежилое	1989	195
Корпус №2	Нежилое	1973	230
Пристрой	Нежилое	2020	382

Плановая наполняемость 89 детей

Санитарно-эпидемиологическое заключение №03.БЦ.03.111.М001672.09.08

Количество групповых помещений, спален, дополнительных и служебных помещений.	• Групповые помещения – 4, • Спальни – 4, • Кабинет заведующего – 1, • Медицинский кабинет – 1, • Процедурный кабинет – 1, • Пищеблок с отдельными цехами – 1, • Складские помещения для хранения продуктов – 4, • Прачечная – 1, • Гладильная – 1, • Помещение для хранения воды – 1.
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другое.	• официальный сайт ДОУ https://bur-vitim.tvoyasadik.ru/, • электронная почта— dsvitimok_romanovka@govrb.ru • страничка в ВК- https://vk.com/public217114220 • компьютеров — 2, в т.ч. с выходом в интернет – 1, • ноутбук – 2, • мобильная связь через телеграмм, сферум • музыкальный центр — 2, • телевизоры – 4,

Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой Романовской врачебной амбулатории. Профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; • анализ заболеваемости 1 раз в год; • ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; • ежедневный осмотр воспитанников на педикулез, микроспорию, чесотку. • Периодическая проверка санитарного состояния помещений ДОУ. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: • сбалансированность детского питания; • удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; • суточные нормы потребления продуктов. • витаминизация 3-х блюд. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В ноябре 2020 г приобретена программа «Вижен СОФТ» - автоматизация питания в детском саду.
Групповые помещения	Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Но требуется замена детской мебели, оснащение игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной антитеррористической безопасности .	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

	Основными направлениями администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: • пожарная безопасность; • антитеррористическая безопасность; • обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
Охрана труда	Охрана труда. МБДОУ «Витимок» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, согласно учебного плана проводятся тематические занятия с детьми, плановая эвакуация. Инструктажи с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре проводятся не реже 1 раза в полугодие. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт «01» Забайкальской пожарной. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения ДО, предъявляемым к участкам, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха и оснащена системой электроснабжения. Помещения оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

2023 году детский сад проведен текущий ремонт 4 групп, спальных помещений, коридоров медкабинета и пищеблока, частично произведена замена линолеума на сумму 13374200, с местного бюджета выделены деньги на ремонт тентовых навесов на сумму 467428 руб., заменена канализационная емкость – на сумму 230 тыс, приобретена тактильная табличка, универсальная система вызова персонала, индукционная система переносная, детская инвалидная коляска на сумму 58480 руб, приобретены детские кровати на сумму 138300 руб.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ образовательного процесса за 2023 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

Анализ показателей деятельности МБДОУ детский сад «Витимок» за 2023год - год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;**
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;**
- сложился сплоченный творческий коллектив;**
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;**
- улучшается материально-техническая база ДОО.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282811

Владелец Гущина Анна Николаевна

Действителен с 26.06.2023 по 25.06.2024