

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Витимок»

**ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МДОУ детский сад «Витимок»
Протокол от 30 августа 2024г. № 65**

**УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО
МДОУ детский сад «Витимок»
_____ / АН Гущина
от 30 августа 2024 г. № 119/24**



**Образовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Витимок»**



с Романовка, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Рабочая программа воспитания	41
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.5	Кадровые условия реализации Программы	66
3.6	Режим и распорядок дня	67
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	68
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Витимок» является местная администрация муниципального образования Баунтовский эвенкийский район

МБДОУ детский сад «Витимок» (далее ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 2494 от 29 января 2016 г. (серия 03ЛО1 № 0001042) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

С учетом нормативно-правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Изменения от 01.12.2022г. № 1048)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- ✓ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования,
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.,
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,

- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Программа разработана на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа «Цветные ладошки» Автор: И.А.Лыкова Издательство «Цветной мир», 2019 г. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf		Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» авторы: А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волковва Издательство «Русское слово», 2019 г. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/9-5-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok	

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
<p>Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5</p>	<p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6 <p>п.1.4 ФГОС ДО</p> </p>	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<p>Ранний (1-3 года) «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>	<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности</p>	<p>Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества. - Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения. - Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p>Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ: - принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального содержания программы с учётом региональных культурных традиций; - принцип</p>	<p>- эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом; - культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; - взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности;</p>

		<p>- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.</p>	<p>сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;</p> <p>- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;</p> <p>- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;</p> <p>- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- принцип развивающего характера художественного образования;</p> <p>- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом</p>	<p>- интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;</p> <p>- эстетический ориентир на общечеловеческие ценности;</p> <p>- обогащение сенсорно-чувственного опыта;</p> <p>- организация тематического пространства;</p> <p>- взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.</p>
<p>Дошкольный: Младший (3-4 года)</p> <p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>		<p>- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.</p> <p>- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».</p> <p>- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.</p> <p>- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки</p>		

	<p>танцуют», «Снежные до рожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).</p> <p>- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки</p> <p>- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественнообразной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.</p> <p>- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы;</p> <p>развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:</p> <p>- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами</p> <p>- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями</p> <p>- продолжать учить рисовать карандашами и</p>	<p>«природы» детей –возрастных особенностей и индивидуальных способностей;</p> <p>- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.</p>	
--	---	---	--

		<p>фломастерами - проводить линии, создавая тем самым выразительные образы; - продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью; учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p>		
<p>Средний (4-5 лет)</p> <p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>		<p>- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, бого родская игрушка, семёновская или полховмайданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности. - Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы. - Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в</p>		

		<p>искусстве, природном и бытовом оружии (вещи, созданные руками на родных умельцев, архитектурные со оружия, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.);</p> <p>учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. - Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов - Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. - Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках, - Сочетать различные техники изобразительной деятельности, - Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.; - Проводить коллективные работы - учить согласовывать свои действия с действиями других детей - Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную 		
--	--	--	--	--

		<p>деятельность ребенка.</p> <p>- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели, соблюдая переходы от одного цвета к другому,</p> <p>- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.</p>		
<p>Старший (5-7 лет)</p> <p>Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок»</p>	<p>Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-</p>	<p>- Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширить адаптационные и функциональные возможности детей.</p> <p>- Содействовать</p>	<p>- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и</p>	<p>- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами</p>

<p>авторы: А.А.Чеменева А.Ф.Мельник ова, В.С.Волковва</p>	<p>оздоровительно го, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельн ой двигательной и эколого- познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.</p>	<p>освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка. - Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы. - Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности. - Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историкокультурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>улучшения здоровья; - необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»; - постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности; - тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность); - принцип спиралевидност и, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию; - непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативн ых способностей, формировании физической подготовленнос ти детей на разных ступенях дошкольного детства; - принцип</p>	<p>природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико- географические и социокультурн ые особенности своей местности; - личностно- деятельностны й — благодаря интересно составленной познавательн ой и двигательной деятельности в природных и социокультурн ых условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни; - здоровье- формирующий — прогулки- походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительн</p>
---	--	--	---	--

			<p><i>интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.</i></p>	<p><i>ый эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость; - культурологический — средствами туризма ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми</i></p>
--	--	--	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

В ДОУ функционирует 3 группы полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет.

Режим работы: с 7:30 до 18:00 часов.

Группа	Возрастной диапазон	Предельная наполняемость
Разновозрастная группа № 1	1-3 года	20 человек

Разновозрастная группа № 2	3-5 лет	25 человек
Разновозрастная группа № 3	5-7 (8) лет	30 человек

– возрастные характеристики воспитанников:

(Министерство просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы Дошкольного образования, п.11)

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и

развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– Кадровые условия

Наименование должности	Количество по штатному расписанию
Заведующий	1
Воспитатель	4,5
Младший воспитатель	3
Музыкальный руководитель	0,5

- Региональные особенности

МБДОУ детский сад «Витимок» расположен на берегу живописной реки Витим в селе Романовка Баунтовского эвенкийского района Республики Бурятия.

Баунтовский эвенкийский район расположен в северо-восточной части Бурятии. Район находится в центре Азиатского материка, удален от морей, поэтому климат здесь резко-континентальный. Основная часть района расположена на высоте более 900 м над уровнем моря, в зоне вечной мерзлоты. Зима в этом обширном таежном крае холодная и продолжительная

Времена года не выражены. С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- ✓ первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- ✓ второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Данные особенности определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа детей младшего дошкольного возраста «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова

Проведя анализ деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста, педагоги сделали вывод, что наиболее увлекательным занятием для данной аудитории детей является рисование. Родители воспитанников поддержали детскую инициативу и указали в пожеланиях, уделять больше внимания детей на творческое развитие. В

связи с этим было решено взять программу по рисованию, дополняющую задачи ФОП ДО.

Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» привлекает новизной обстановки, необычным началом работы, красивыми и разнообразными материалами, интересными для детей не повторяющимися заданиями, живостью и непосредственностью восприятия и деятельности. Программа позволяет незаметно осваивать секреты художественного мастерства в интересной, увлекательной общей деятельности. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», авторы А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова.

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. К этому возрасту дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.






Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Исходя из этих аспектов, а также выгодного расположения ДОУ (близость леса, водоема, наличие в шаговой доступности экоцентра и т.п.) опираясь на мнение воспитанников и их родителей, приоритетным направлением для реализации образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений была выбрана туристская деятельность.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Возраст	ФОП ДО/ПП	Гиперссылка
в раннем возрасте, к трем годам	15.2 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к пяти годам	15.3.2 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
к шести годам	15.3.3 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	Планируемые результаты
-----------	---------	------------------------

<p><i>Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.</i></p>	<p><i>к 3 годам</i></p>	<p><i>К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).</i></p> <p><i>Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).</i></p>
	<p><i>к 4 годам</i></p>	<p><i>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</i></p>
	<p><i>к 5 годам</i></p>	<p><i>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи</i></p>
<p><i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.</i></p>	<p><i>на этапе завершения программы</i></p>	<p><i>Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:</i></p> <p>физическое здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;</i> <p>психическое здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;</i> <i>– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</i> <i>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</i> <p>социальное здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими</i>

		<p>людьми, обретает социальную уверенность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; – следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.
--	--	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Педагогам рекомендована комплексная педагогическая диагностика Н.А.Коротковой. При этом сам показатель и их общее количество в каждой образовательной области педагог определяет самостоятельно ориентируясь на планируемые результаты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Периодичность проведения	Гиперссылка
«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности / И.А.Лыкова	Первичная диагностика проводится в сентябре (с учетом адаптации в группе) Промежуточная диагностика проводится в декабре. Промежуточная диагностика проводится преимущественно с использованием метода наблюдения. Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается в обобщении, сравнении, сопоставлении данных, полученных в результате первичной и итоговой диагностики.	https://disk.yandex.com/a/m/i/nik71Aa5S8J_yQ

	По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.	
«Веселый рюкзачок» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста / А. А. Чемењева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.	С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Результаты аттестации оформляются в протоколы.	https://disk.yandex.com.a/m/i/ZitHKVh0sH4Gog

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п.18.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	4-5 лет / средняя группа	

18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50	4-5 лет / средняя группа	
19.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52	5-6 лет/ старшая группа	

19.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	4-5 лет / средняя группа	
20.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	5-6 лет/ старшая группа	
20.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77	решение совокупных задач воспитания	
---	-------------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	4-5 лет / средняя группа	
21.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	5-6 лет/ старшая группа	
21.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131	4-5 лет / средняя группа	
22.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135	5-6 лет/ старшая группа	
22.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа с указанием стр.</i>	<i>Возраст/группа</i>	<i>QR -код</i>
<p>«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности / И.А.Лыкова https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</p>		

<p>Стр. 48-50 https://disk.yandex.com/am/i/owXNUJVbKd-HeA</p>	<p><i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i></p>	
<p>Стр. 62-64 https://disk.yandex.com/am/i/2DEmLZRZtHPfOQ</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i></p>	
<p>Стр. 76-78 https://disk.yandex.com/am/i/uGH8RO2H2PuZx</p>	<p><i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i></p>	
<p>«Веселый рюкзачок» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/485-veselyiy-rjukzachok</p>		
<p>стр. 14-23 https://disk.yandex.com/am/i/tjGgvaUwvYsAJg</p> <p>стр. 30-41 https://disk.yandex.com/am/i/mWpe1a5bycWDxA</p>	<p><i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i></p>	 

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод, Метод проектов

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии (сенсорная коробка, нетрадиционное рисование и др.)	Технология проблемного обучения Технология информационного обучения Технология проектного обучения Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Технология ТРИЗ Личностно-ориентированные технологии

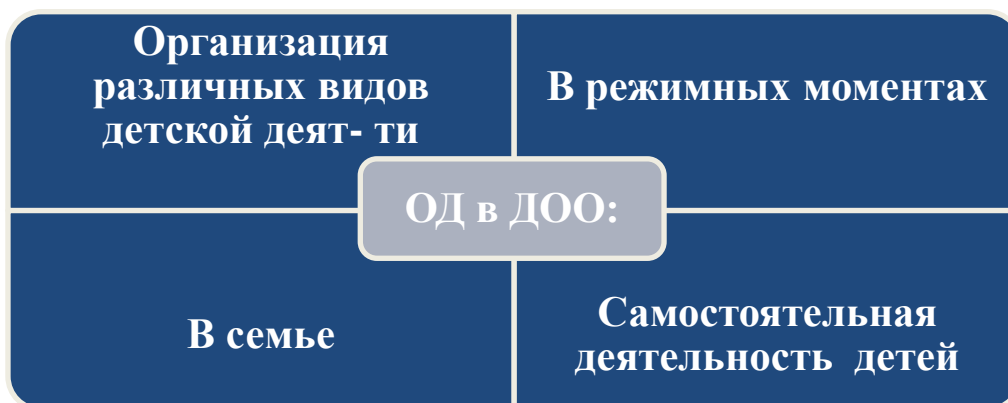
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин. иллюстраций ✓ Игровые ситуации ✓ Практические, проблемные ситуации, упражнения ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых ✓ Трудовые поручения ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Продуктивная деятельность детей по интересам ✓ Здоровьесберегающие мероприятия, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемно-обучающие ситуации ✓ Образовательные ситуации ✓ Тематические события ✓ Проектная деятельность
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за объектами и явлениями природы ✓ Подвижные игры и спортивные упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры ✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ✓ Свободное общение педагога с детьми ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Проведение праздников (при необходимости)
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурные практики ✓ Элементарная трудовая деятельность ✓ Проведение зрелищных мероприятий. Праздников ✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами ✓ Опыты и эксперименты ✓ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование ✓ Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и т.п. ✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры, импровизации ✓ Организация и/или посещение выставок детского

	<p>творчества, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Работа с родителями
--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал) Творческая мастерская.	1-2 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Познавательная-исследовательская, нравственно-патриотическое воспитание. самопознание, экспериментирование, развивающие игры, логические упражнения и занимательные задачи	3-4 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Игры на развитие коммуникации и сплочение детского коллектива, сказкотерапия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	восприятие художественной литературы и фольклора, игры-драматизации	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: (внимание к детским вопросам, ситуации, самостоятельно искать решение, возникающих проблем).</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ намеренное насыщение проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. ✓ Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. ✓ Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, ✓ постоянная поддержка желания преодолевать трудности; ✓ поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; ✓ нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его

интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

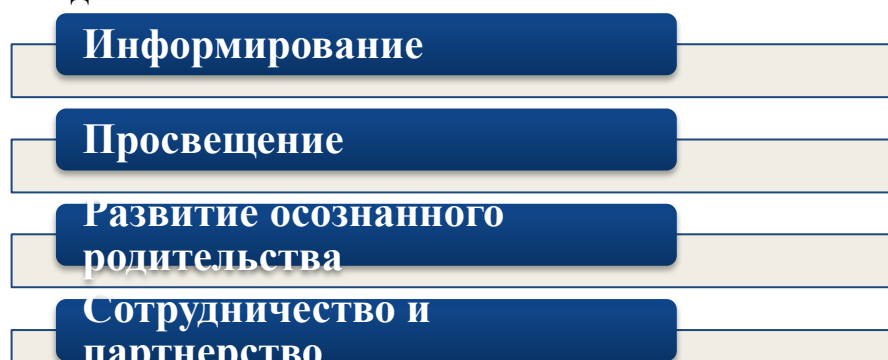
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p> <p>Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование родителей ✓ Просвещение родителей ✓ Ответственное и осознанное родительство ✓ Сотрудничество и установления партнёрских отношений ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опросы, социологические срезы, ✓ «почтовый ящик» ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями) ✓ просмотр открытых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и консультации, ✓ информационные стенды, папки-передвижки, газета для родителей, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, ✓ совместные досуги и праздники, поездки, походы, ✓ участие родителей в образовательных мероприятиях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети (характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов педагогической диагностики;

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития.. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе результатов педагогической диагностики.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> определение вида одаренности вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности формирование коммуникативных навыков обогащение РППС
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей совершенствование способов саморегуляции

Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - развитие психомоторной сферы, координации и

	<p>регуляции движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1. Воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности. Формирование традиционных гендерных представлений.
2. Поддержка традиционных семейных ценностей. Воспитание нравственных основ социально- ответственной личности, качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе. Воспитание у детей позитивного отношения к миру и другим людям, стремление к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитание доброжелательности, стремления поступать правильно.
3. Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим, развивать навыки самообслуживания. Формирование элементарных представлений о труде взрослых, воспитание уважения к людям труда.
4. Воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально- культурным традициям своего края. Воспитание любви и уважения к своей стране – России, гордости за ее достижения, формирования интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, формирования чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, уважения к Российской армии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи: способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i> • <i>Содействовать формированию у ребенка личностной ответственности за свой детский сад.</i> 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<i>Воспитывать ценностное отношение к тому, что создали до тебя.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Приобщение детей к участию в национальных играх; воспитание у детей потребности сохранять и создавать не только для себя, но и для будущих обучающихся.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Содействие освоению знаний в области туризма, краеведения; создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Содействие овладению детьми доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;</i>	

*приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;
формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности*

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Способствование формированию устойчивой потребности содержать в чистоте территорию ДОО; организация регулярных дежурств.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Способствование формированию потребности содержать в чистоте территорию ДОО, украшать ее доступными способами.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;</i> <i>овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности,</i> <i>подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</i> <i>применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</i> <i>обладает установкой на ценностное отношение к объектам наследия и территории ДОО;</i> <i>дает эстетические оценки воспринимаемому в окружении;</i> <i>создает различные образы и поделки для эстетического украшения территории ДОО.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.</p> <p>Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.</p> <p>2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.</p> <p>3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.</p> <p>4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.</p> <p>5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.</p> <p>6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.</p>

	<p>7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p> <p>Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Сложилась правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; <p>выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; <p>доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность в применении приемов и методов.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.</p> <p>Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Мастерская «Подарок ветерану»; - Свеча памяти; - Письмо солдату; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. <p>Также проводим акции настоящего времени: Письмо солдату.</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах. - В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. - «Книжка перед сном» - ритуал во всех группах. - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята старших групп рассказывают, как провели выходные. - Ритуал «День именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

	<p>Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурные особенности.</p> <p>Территория ДОО находится на берегу живописной реки «Витим». Исходя из этих особенностей, и в рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество ДОО с СДК, сельской библиотекой.</p> <p>Конфессиональные особенности.</p> <p>Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: буряты, эвенки. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями родного края.</p>

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует</p>
---	---

	<p>примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (села), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной</p>

<p>разновозрастное сообщество</p>	<p>детское</p>	<p>деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
-----------------------------------	----------------	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность (это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада);
- Профессионально-родительская общность (включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу);
- Детско-взрослая общность (субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста);

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются следующие формы сотрудничества с семьями воспитанников: 1. Информирование родителей, 2. Просвещение родителей, 3. Сотрудничество и установления партнёрских отношений, 4. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Диагностико-аналитическое направление	1.опросы, социологические срезы, 2.«почтовый ящик» 3.педагогические беседы с родителями (законными представителями) просмотр открытых занятий
Просветительское и консультационное направление	4.групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и консультации,

	<p>5.информационные стенды, папки-передвижки, газета для родителей, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, 6.фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, 7.совместные досуги и праздники, поездки, походы, 8.участие родителей в образовательных мероприятиях</p>
--	---

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от

того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Содержание взаимодействия с семьями воспитанников	Ожидаемые результаты
Традиционные формы взаимодействия		
Коллективные	Родительские собрания; групповые консультации; тематические праздничные развлечения, утренники, открытые мероприятия	Установлен продуктивный контакт с родителями воспитанников; взаимопонимание, взаимоуважение, включенность в воспитательный процесс ДОО. Сформированы навыки у педагогического коллектива и администрации ДОО:
Индивидуальные	Консультации, беседы, опрос, анкетирование	
Наглядно информационные	Оформление стендов; оформление выставок; официальный сайт ДОО	предвидеть результаты общения с родителями воспитанников, возможные трудности; предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; проявлять гибкость в общении с родителями. В процессе общения с родителями воспитанников
Нетрадиционные формы взаимодействия		
Наглядно информационные	Размещение полезных ссылок, объявлений, памяток, необходимой информации в интернет мессенджерах (Viber, WhatsApp) размещение информации о деятельности ДОО, фотоматериалов в сети Instagram. Транслирование записи мероприятий, объявлений, полезной информации на	

	интерактивной панели	создана атмосфера совместного творчества.
Информационно аналитически	Онлайн опрос, анкетирование на сайте ДООУ	Осуществляется индивидуальный подход на основе знания особенностей каждого семьи, каждого родителя. Повышена компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
Досуговые	Трансляция мероприятий, утренников, открытых занятий посредством прямых эфиров в социальных сетях. День семьи. Тематические акции, концерты, спортивные мероприятия.	Объединены усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
Познавательные	Метод проектной деятельности. Размещение полезной информации на официальном сайте ДООУ. Родительский клуб, мастер-классы, круглые столы с использованием ИКТ технологий. Родительские собрания, индивидуальные консультации	
Профилактические		

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Тематические стенды патриотического воспитания в каждой группе, символы России (герб, Флаг), герб, флаг Республики Бурятия, изображение президента РФ, текст гимна РФ, аудиозапись гимна РФ.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	«Ступеньки БезОпасности», (участие в экологических проектах), огород.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые помещения и прогулочные площадки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотовыставки, выставки совместных работ.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры активности в группах.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и	Оборудованный в каждой возрастной группе уголок физической культуры и оборудование на прогулочных площадках.

спорта	
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Выставка «Наш дом – Россия», «Ратная слава России», карта «Путешествие по России».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурства в группе, центры активности в группах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МБОУ «Витимоская СОШ», СДК, сельская библиотека
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МБОУ «Витимоская СОШ», СДК, сельская библиотека
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	СДК, сельская библиотека
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	СДК, сельская библиотека

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу ✓ реализовать воспитательную деятельность; ✓ -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Воспитатель, музыкальный руководитель,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедряет здоровый образ жизни; ✓ внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; ✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад «Витимок»;
2. план работы на учебный год;
3. календарный учебный график;
4. Устав МБОУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>

в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	<ul style="list-style-type: none">✓ правильная организация режима дня;✓ посылные требования, согласованные между педагогами и родителями;✓ позитивное сотрудничество;✓ эмоциональный контакт и внимание со стороны педагога (ласковый взгляд, внимательное отношение, речь педагога и т.п.);✓ эмоционально-развивающая среда (игровые центры, уголок настроения. уголок достижений, Подушка-колотушка, ковер дружбы, уголок уединения и т.п.);✓ игры и упражнения, направленные на эмоциональное развитие дошкольника (на накопление эмоций, на преодоление негативных эмоций, на снятие эмоционального напряжения, на развитие эмпатии и т.п.);✓ сказкотерапия;✓ музыкотерапия;✓ индивидуальный подход к потребностям ребенка.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none">✓ правильная организация режима дня;✓ умение планировать воспитательно-образовательную работу;✓ профилактика эмоционального выгорания (поиск новых ориентиров в работе, повышение самооценки, умение пользоваться приемами стабилизации эмоционального состояния и т.п.);✓ наличие комфортного рабочего места;✓ методическая помощь;✓ доброжелательные отношения с участниками образовательного процесса;✓ доброжелательные отношения в коллективе;✓ индивидуальные и групповые консультации;✓ посылная нагрузка;
Прочие группы сотрудников	<ul style="list-style-type: none">✓ правильная организация режима дня;✓ профилактика эмоционального выгорания✓ наличие комфортного рабочего места;✓ доброжелательные отношения в коллективе;✓ посылная нагрузка;

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/ территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • проектор; ✓ интерактивная доска (экран);
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ноутбук (с возможностью подключения к сети Интернет) ✓ МФУ

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего ДОО

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195>

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей Игры Трудовая деятельность Творческая деятельность Гимнастика после сна

2. Оснащение РППС:

Модуль	Наполнение
Групповые помещения	
игровой	мобильная игровая мебель; детская мебель; куклы; пособия и оборудование, отражающее быт людей (стилизованная кухня) и др.
художественно-творческий	Материалы, которые помогут вызвать отклик на произведение искусства и мотивировать детей создавать свои продукты, реализовывать творческие замыслы. Материалы для творчества.
поисково-исследовательский	Материалы, направленные на поддержание детской инициативы, инженерной, математической, экологической направленности, экспериментирование, развитие конструктивных навыков.
релаксации	уголок уединения, оборудованный мягкими блоками.
Холлы, рекреации, улица	
территории и	входная зона;

архитектуры	дорожки; оборудование; зона для ознакомления с ПДД; спортивные снаряды; цветники.
административный	информационные стенды
Иные помещения	
физкультурно-оздоровительный	спортивный уголок (шведская стенка); мячи для командных игр; дуги и тоннели разного размера; кольца-мишени; фитболы; гантели; кольцебросы;
поисково-исследовательский	интерактивная песочница

Количество и организация модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное образование» Газета «Добрая Дорога Детства»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на образовательные игры
Методическая литература	УМК к образовательной программе
Техническое и мультимедийное сопровождение деятельности	Видеоредактор
услуги связи	информационно-телекоммуникационная сеть Интернет

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Название ресурса	Ссылка
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и	http://doshvoznrast.ru

семье	
Все для детского сада	http://doshvoznrast.ru/
Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»	http://www.udou.ru
Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал	http://www.doshped.ru
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vospitatel.resobr.ru/
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок	http://festival.1september.ru/ http://edu.rin.ru/preschool/

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- ✓ Министерство Просвещения
<https://edu.gov.ru/about/>

Региональные органы управления образованием:

- ✓ Министерство образования и науки Республика Бурятия
<http://www.edu03.ru/index.html>
- ✓ МКУ Управления образования МА МО Баунтовский эвенкийский район
<https://vk.com/ruobaunt?ysclid=ln9krsm6z2184601794>

Федеральные информационно-образовательные порталы

- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- ✓ Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru/>
- ✓ Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/recoms>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- ✓ Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- ✓ Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- ✓ Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- ✓ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- ✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- ✓ Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГБОУ БРИОП <http://briop.ru/index.php/home?ysclid=ln8843g52099738143>

СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
- ✓ Журнал «Воспитатель ДОО» <http://doshkolnik.ru>
- ✓ Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- ✓ Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
- ✓ Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
- ✓ Газета «Добрая Дорога Детства» <https://dddgazeta.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- ✓ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- ✓ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/slovari/>
- ✓ Электронная библиотека словарей русского языка <https://slovari.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.30-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 -11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Культурные практики, совместные проекты, события	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.12

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 -9.00	8.45-9.00	8.45 -9.00	8.45 -9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.45
Второй завтрак	9.45-9.55	9.50-10.00	10.05-10.15	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.45	10.00-12.10	10.15-12.25	10.55-12.35
Обед	11.45-12.05	12.10-12.30	12.25-12.45	12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.05-15.30	12.30-15.30	12.45-15.45	12.55-15.50
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Культурные практики, совместные проекты, события	15.50-16.05	15.50-16.10	16.50-16.25	15.50-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30	16.10-16.50	16.25-17.00	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.12	16.50-18.12	17.00-18.12	16.50-18.12
Уход домой	до 18 :12	до 18 :12	до 18 :12	до 18 :12

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Событие/досуг	Период	Государственные и народные праздники, памятные даты
Праздник «День знаний» Месячник безопасности День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	День знаний- 1 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября
День пожилого человека Праздник «День Осени» Выставка поделок «Осенние фантазии» День здоровья, День отца	Октябрь	Международный день пожилых людей – 1 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября
День народного единства День матери День государственного герба Фотовыставка «Счастливый ребенок»	Ноябрь	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября
Фольклорный праздник Новый год Конкурс поделок «зимние фантазии» с участием родителей	Декабрь	Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря
Физкультурный досуг «Зимние забавы» Тематический досуг Тематический день	Январь	День снятия блокады Ленинграда – 27 января
Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества» Развлечение «Народная	Февраль	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля Сагаалган, масленица

культура и традиции»		
Выставка детских работ «Очень маму я люблю»	Март	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта
Праздник «Концерт для милых мам»		
Досуг опытов, экспериментов		
Тематический день «Международный день птиц»	Апрель	1 апреля - Международный день птиц; День смеха 12 апреля- День Космонавтики; 22 апреля- Международный день Земли;
День смеха- Весенний праздник		
Тематический день «День космонавтики»		
Развлечение «Международный день земли»		
Конкурс чтецов - День Победы;	Май	1 мая — Праздник весны и труда; 3 мая — День солнца; 9 мая — День Победы; 15 мая — День семьи; 18 мая — День музеев; 27 мая — День библиотек; 28 мая — День пограничника.
Развлечение – «День семьи»		
Экскурсия в библиотеку		
Праздник, посвящённый Дню защиты детей	Июнь	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня
Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»		
Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»		
Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России		
Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля
Досуг с ромашками, посвящённый Дню семьи, любви и верности		
День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Август	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа
Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»		
Флешмоб		

3.8 План мероприятий по профилактике суицидального поведения у детей дошкольного возраста

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Выявление семейного неблагополучия, работа с семьями, состоящими на учёте (посещения,	в течение	воспитатели

	консультации и др.)	учебного года	
2	Индивидуальные беседы с воспитанниками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания	в течение года	воспитатели
3	Заседания рабочей группы по консультационной помощи родителям (по годовому плану): - «Методы семейного воспитания»; - «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности»; - «Влияние родительских установок на развитие детей»; - «Откуда берется агрессивность у «цветов жизни»; «Беру пример с родителей» и др.	в течение года	воспитатели
4	Тематические занятия с детьми старшего дошкольного возраста: «К кому обратиться за помощью»	в течение года	воспитатели
5	Родительские собрания: «Профилактика стресса в дошкольном возрасте», «Моя семья и мой ребенок», «Возрастные особенности дошкольников. Проблемы дошкольного возраста» «Профилактика зависимого поведения, компьютерная зависимость, как один из видов зависимостей», «Общение - лучшее средство воспитания».	в течение года	воспитатели
6	Разработка листовок, буклетов для родителей: - «Шесть рецептов избавления от гнева» - «Наказывая, подумай: зачем?» -«Памятка родителям для общения с ребенком»	в течение года	воспитатели
7	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди дошкольников.	в течение года	воспитатели
8	Незамедлительное сообщение в администрацию МБДОУ, КДН о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение года	воспитатели
9	В рамках «Школы для родителей» цикл бесед «Семейное воспитание», «Мир ценностей ребенка», «Слова, которые мы произносим»	в течение года	воспитатели
10	Беседы с элементами тренинга «Правила уверенности в себе. Как управлять собой, своими эмоциями, поведением, мыслями и образами», «От стресса к внутреннему равновесию. Практические приемы релаксации»	в течение учебного года	воспитатели
11	Повышение компетентности родителей: оформление папок-передвижек в группах, памятки	в течение года	воспитатели,
12	Занятия по программам социально-эмоционального развития дошкольников: А.О. Князева «Я-Ты-Мы»	в течение года	воспитатели,

	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Давайте жить дружно!»		
13	Заочное консультирование родителей: «Безопасность в Вашем доме» «Искусство быть родителем (7 правил для всех)» «Насилие в семье» «Как справиться с детской истерикой» «5 рецептов спокойствия в семье»	в течение года	воспитатели,
14	Проведение психологических мероприятий по запланированной тематике в родительском клубе «Мы вместе»	в течение учебного года	воспитатели
15	Провести психодиагностическое исследование воспитанников и педагогов ДОУ для определения уровня тревожности. Изучение факторов, оказывающих влияние на формирование тревожности.	октябрь, апрель	воспитатели
16	Подготовка памятки по предупреждению суицидальных попыток среди детей	октябрь	воспитатели
17	Организация и проведение «Дня защиты ребёнка»	Июнь	воспитатели
18	Фотовыставка «Счастливый ребенок»	ноябрь	воспитатели
19	Консультация для родителей: «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	ноябрь	воспитатели
20	Консультация для педагогов «Признаки агрессии»	ноябрь	воспитатели

3.9 План работы по профилактике детского дорожного травматизма

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Инструктажи по ТБ Знакомство с улицей	Сентябрь	воспитатели
2	Когда мы пассажиры	Октябрь	воспитатели
3	Какие бывают машины, виды транспорта	Ноябрь	Воспитатели
4	Светофор	Декабрь	Воспитатели
5	Дорога	Январь	Воспитатели
6	Инструктаж по ТБ Улица	Февраль	Воспитатели
7	Мы пешеходы	Март	Воспитатели
8	Мы пассажиры	Апрель	Воспитатели
9	Общественный транспорт	Май	Воспитатели
10	Безопасное лето! (профилактика)	Июнь – август	Воспитатели

3.10 Циклограмма работы по безопасности

№	Направления работы	Месяц	Ответственные
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Сентябрь	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Октябрь	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		

4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ноябрь	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Декабрь	Воспитатель
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Январь	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Февраль	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Январь	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Февраль	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Март	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Апрель	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Май	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Июнь	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Июль	Воспитатели

2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Август	Воспитатели
2	Безопасность в природе		
3	Бережем свое здоровье		
4	Противопожарная безопасность		
5	ПДД		

3.11 План работы по формированию ЗОЖ

Направления работы по формированию привычки ЗОЖ

Направления работы	Администрация и работники ДОУ	Дети	Родители
Компоненты ЗОЖ			
Рациональный режим дня	Утвердить режим дня для каждой возрастной группы	Строгое соблюдение режима дня – постоянно.	Консультация «ребенка»
Организация правильного питания	Организация питания детей в соответствии с утвержденным меню - постоянно.	Четырех разовое питание в соответствии с требованиями СанПиН	-Информирование родителей о рационе питания – ежедневно. -Выступление -Рассмотрение вопроса на заседании Совета ДОУ -Анкетирование родителей по вопросам, связанным с питанием
Организация занятий по физической культуре	-Реализация плана по ФИЗО, составляющего часть годового плана. -Медико педагогический контроль за проведением занятий по ФИЗО – 3 раза в год согласно годовому плану. -Проведение консультаций и практикумов для	Согласно годовому плану и плану занятий: 1. Занятия ФИЗО 1. Часы двигательной активности 2. Утренняя гимнастика 3. Гимнастика пробуждения 4. Спортивные праздники	Информирование и консультирование по вопросам физического развития ребенка, допустимой нагрузки, оптимальных условий проведения занятий

			физкультурой и спортом -Организация просмотра занятий ФИЗО в День открытых дверей
--	--	--	--

	педагогов по методике ФИЗО и применению здоровьесберегающих технологий -Приобретение спортивного инвентаря	соревнования 5. Подвижные игры 6. Походы.	-Спортивный праздник «Мама, папа, -Походы (лето, сентябрь, май)
Закаливание	-Практикум для педагогов -Взаимопосещение педагогов	Проведение щадящих мероприятий для детей 3-7 лет – ежедневно.	-Консультирование родителей
Гигиенические мероприятия и формирование гигиенических навыков	-Контроль за формированием навыков КГН- ежемесячно. -Консультирование педагогов по индивидуальным запросам.	Формирование навыков КГН – ежедневно.	-Консультирование родителей - постоянно.
Благополучная психологическая обстановка	-Консультация «Создание благоприятного психологического микроклимата в детском саду»	-Создание благополучной психологической обстановки постоянно.	-Выступление на общем родительском собрании по данной теме -Беседы с родителями по индивидуальным обращениям и при необходимости.

Уроки ЗОЖ	Проведение мероприятий согласно плану, составляющего часть годового плана:	Проведение: 1. занятий, бесед, 2. игр, 3. обсуждение ситуаций; 4. реализация образовательных проектов.	Проведение бесед и консультаций: • Единая консультация на тему: «ЗОЖ – основа всестороннего развития личности» • «Памятка • «Я прививки не боюсь» • «Как предупредить ОРЗ и грипп». • «Отдыхайте • «Подвижные игры в семье» • «Формирование ЗОЖ в семье» -Участие образовательных проектах.
-----------	--	--	---

Мероприятия по формированию ЗОЖ

№	Мероприятия	
1	Мероприятия с детьми	
1.1.	<p>Реализация мероприятий программы «Здоровый дошкольник»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническое обеспечение; - эффективные закаливающие процедуры; - профилактическая работа; - формирование представлений о здоровом образе жизни; - консультативно-информационная деятельность; - мониторинг развития ребенка по направлению «Физическое развитие»; - медицинский контроль организации физического воспитания в ДОУ; - выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ; - использование современных здоровьесберегающих технологий: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация гимнастики (пальчиковая, для глаз, дыхательная, артикуляционная, бодрящая после сна). 	По плану мероприятий <i>воспитатели</i>
2	Мероприятия с педагогами	
2.1.	Консультация для педагогов на тему «Профессиональные умения воспитателя и содержание его деятельности по формированию ЗОЖ у детей»	Октябрь (старший воспитатель)
2.2.	Общее родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	Ноябрь (воспитатели, медсестра)
2.3.	Консультация «Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей»	Март (старший воспитатель)

2.4.	-Выставка в методическом кабинете литературы «Летнее оздоровление детей в условиях дошкольного учреждения» . -Консультация «Организация активного отдыха в летний оздоровительный период» - старший воспитатель	Май (старший воспитатель)
2.5.	Творческая группа «Здоровый педагог- здоровые дети» - спортивные и оздоровительные мероприятия с педагогами	В течение учебного года
2.6.	Помощь воспитателям в составлении планов работы по ЗОЖ	В течение года
2.7.	Оформление папок по ЗОЖ в группах для родителей	В течение года (воспитатели)
2.8.	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года Воспитатели
3	Мероприятия с родителями	
3.1.	Размещение информационно-методических материалов на сайте ДОУ, в групповых родительских уголках, стендах ДОУ, в группе ВК, родительских мессенджерах.	В течение учебного года Воспитатели

3.2.	Включение вопросов иммунопрофилактики инфекционных заболеваний на родительских собраниях с приглашением медицинских работников. Общее родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	По плану взаимодействия с родителями Ноябрь (<i>воспитатели медсестра</i>)
3.3.	Консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам ЗОЖ	По плану взаимодействия с родителями (<i>воспитатели,</i>)
3.4.	Участие родителей в совместных мероприятиях: спортивных мероприятиях, субботниках, акциях, неделях здоровья и др.	В течение учебного года (<i>все педагоги</i>)
3.5.	Организация совместных походов	Лето, сентябрь, май

План мероприятий с детьми по формированию ЗОЖ

Мероприятия с детьми			
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь			
1. Игра-занятие «Да здравствует мыло душистое» 2. Д/И «Кто у нас красивый», "Что нужно для умывания.	1. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Кукла Катя заболела». Д/и: «Что растёт на ветке? Что растёт на грядке?» 2. Игровое упражнение «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» 4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»	1. Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» 2. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» 3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» 4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»	1. Д/и «Режим дня» 2. Д/и «Что перепутал художник» 3. Беседа «Полезная еда» 4. Общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Октябрь			
Д/И: «Умоем куклу Машу»	1. Игра- ситуация: «Вымой руки»; «Сделаем лодочки»; «Водичка-водичка» 2. Чтение. К. Чуковский, «Носик, умойся!» 4. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» 4. Рассматривание картинок «Предметы	1. Беседа: «Витамины и полезные продукты» 2. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»,	1. Д/и «Оденься правильно» 2. Конструктивная деятельность «Больница для игрушек» Беседа: «Как себя вести, если ты простудился?»

	личной гигиены»		
Ноябрь			
1 Д/И «Причешем куклу Машу»	«Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая».	«Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»	«Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода».
Декабрь			
Д/И «Оденем куклу на прогулку»	1. Беседа «Вредная и полезная еда». Дидактическая игра по теме. 2. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки»,	1. Беседа «Наше здоровье зимой», 2. Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С.Михалков	1. Игра «Назови зимние виды спорта» 2. Дидактические игры «Зимние игры и забавы»
Январь			
Д/И «Покатаем куклу на саночках»	1. Беседа «Безопасность» 2. Рассматривание картинок. 3. Д/И «Если хочешь быть здоров», «Назови части тела и лица» Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру»	1. Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» 3. Чтение С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала»	1. Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», 4. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» 5. Чтение С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала»
Февраль			
1. Д/И «Кукла Маша заболела»	1. Игра-занятие: «Я и моё тело», «Чистота и здоровье» 2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». 3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» 4. С/рол. игра «Аптека» 5. Физкультурный досуг «Зимние забавы» Совместная реализация проекта с родителями «Будь здоров, малыш!»	1. Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали». 2. Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела». 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека» 4. Физкультурный досуг «Зимние забавы»	1. Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» 2. Общение «Сколькими способами можно очистить кожу» 3. Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» Физкультурный досуг «Зимние забавы»
Март			

<p>1. Чтение стихотворения А. Барто Тема: «Я расту»</p> <p>Физкультурный досуг «В гости к зайке»</p>	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта», «Правила чистюли».</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду»</p> <p>4. Игровое занятие по теме: «Спорт». Продуктивная деятельность. Лепка «Медали».</p> <p>Беседа "Для чего нужно спать»</p>	<p>1. Беседа. «Чистота – залог здоровья» «Как мы были в кабинете медсестры»</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел»</p> <p>3. Физкультурные игры «Олимпийские игры»</p>	<p>1. Составление рассказов детьми «Что мне сегодня снилось»</p> <p>2. Ди «Что сначала, что потом»</p> <p>3. Разучивание колыбельных песен</p> <p>4. Физкультурные игры «Олимпийские игры»</p>
Апрель			
<p>1. Дидактическая игра Тема: чем я с другом поделюсь»</p> <p>2. Сказка «Сахарные ногти»</p> <p>3. День здоровья «Будем мы здоровы ми, будем мы веселыми»</p>	<p>1. С/рол. игры «Аптека», «Больница»</p> <p>2. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой»</p> <p>3. День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5. Аппликация «</p>	<p>1. Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»</p> <p>2. Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»</p> <p>3. С/рол. игра «Больница»</p> <p>4. День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»</p>	<p>1. Загадки детям о лекарственных растениях</p> <p>2. Ди «Что лишнее»</p> <p>Общение «Если ты в лесу поранил ногу»</p> <p>4. День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»</p>
Май			
<p>1. Игра-занятие Тема: «Чтобы зубки не болели»</p> <p>2. Дидактическая игра «Поварёнок»</p> <p>3. Физкультурный досуг «Огонь- друг или враг»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»</p> <p>2. С/рол. игры «Семья», «Больница»</p> <p>3. Физкультурный досуг «Огонь- друг или враг»</p> <p>4. Подвижные «Апельсин», «Ово щи или фрукты»</p> <p>Продуктивная деятельность. Лепка на тему: «Витамины для зайчика».</p>	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Поликлиника».</p>	<p>1. Игра – эстафета «Полезные продукты»</p> <p>2. Ди с мячом «Виды спорта»</p> <p>3. Ди «Что вредно, что полезно»</p>
Июнь Развлечение «Здравствуй, лето!»			

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа предназначена для: реализации в МБДОУ детский сад «Витимок» в группах общеразвивающей направленности.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Тип группы	Возраст детей	Вид группы
Общеразвивающая	от 1 года до 3 лет	разновозрастная группа «Солнышко»
Общеразвивающая	от 3 до 5 лет	разновозрастная группа «Капитошка»
Общеразвивающая	от 5 до 8 лет	разновозрастная группа «Ромашка»

В МБДОУ детский сад «Витимок» функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание психолого – педагогических и кадровых условий, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает ряд парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

В связи с этим, выбранными ДОО парциальными программами стали:

- ✓ Авторская программа И.А. Лыковой «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», цель которой - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- ✓ Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А.Чемeneвой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой, цель – целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий: дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.)

Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

- ✓ Практикум
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Выставки детских работ
- ✓ Стенды
- ✓ Опрос
- ✓ Беседа
- ✓ Групповое родительское собрание
- ✓ Педагогические беседы
- ✓ Совместные экскурсии, походы
- ✓ Праздники, досуги
- ✓ Маршрут выходного дня

✓ Информирование через сайт ДОУ и сообщества в социальных сетях.

Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей.

Срок реализации программы – 6 лет.