Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Витимок".

Конспект ООД по ОБЖ
Во второй младшей группе

«Опасные предметы»

Подготовила воспитатель высшей категории: Комогорцева О.В

с. Романовка
2021 год.

Задачи : Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям
Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Материалы и оборудование: опасные предметы (ножницы, отвертка, лампочка), игрушки (кубики, конструктор, книжки, и т.д.), клей-карандаш, салфетки бумажные, картинки опасных и безопасных предметов, ножницы, мяч, книга с красной и зеленой страницей.
Предварительная работа: ситуативная беседа «Колючие опасности» (ножницы, иголки, отвертки, кнопки и т.д.); дидактические игры «Можно, нельзя», «Опасно- не опасно» и т.д.
Содержание образовательной ситуации:
1.Вводная часть:
Организационный момент:
-Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, они рады вас видеть, они вам улыбаются. Давайте и мы подарим нашим гостям свои улыбки и поздороваемся с ними.
-Здравствуй, Львенок, мы пришли поиграть с тобой!
Проблемно-игровая ситуация:
Воспитатель:
- Что случилось, почему такой грустный?
Львенок: Ох-ох-охоюшки хо-хо… Пока вас ждал, я играл в мячик. Пинал его, а потом запнулся об машинку и ударил коленку – у-у-у!
Воспитатель: Вот видишь, Львенок, как опасно не убирать игрушки на свои места. Порядок в группе и дома нужно соблюдать не только для чистоты, но и для безопасности! У каждой игрушки есть свое место и они очень любят когда, ими играют, а потом кладут на своем место.
2. Основная часть:
Воспитатель:
-Ну что ж, поможем Львенку, соберем игрушки? Посмотрите, вот ящик для кубиков, вот коробка для конструктора, вот на этот стол сложим книжки. Посмотрите-ка, ребята, – это разве игрушка? Можно ей играть? Я уберу ее сама. Лампочка – это игрушка? Лампочка очень хрупкая вещь, она легко может сломаться и порезать руки. Ножницы валяются ай-ай-ай, домовенок, где ты взял такие опасные предметы? Неужели ты не знаешь, что это все не игрушки, их нельзя трогать детям!
Дидактическое упражнение «Разложи игрушки по своим местам»
Львенок: Ой! Как больно!
Ситуативная беседа:

Воспитатель: Ребята, надо пожалеть нашего Львенка, а кто знает, что нужно делать, если ты упал и ушиб коленку?

Ответы детей (забинтовать, намазать зеленкой, приложить холод, *сказать маме и т.д)*

Воспитатель: Правильно! В первую очередь надо обратиться за помощью к взрослым. Может окажем первую помощь Львенку.

Потешка –жалелка «Не плачь, не плачь»

Львенокк: Как же мне это запомнить, какие предметы опасны, а какие нет?

Воспитатель: У нас есть игра «Опасно- не опасно», она тебе и всем ребятам поможет.

Игра «Опасно- не опасно»

(каждый ребенок берет карточку и кладет рядом с красным или зеленым кружочком, объясняя почему)

-Посмотрите, на столе лежат картинки, на которых изображены разные предметы. Здесь и игрушки, и ножницы, и бытовая техника. Поиграем? Вот красный кружок – он обозначает, что это опасно. Вот зеленый кружок – он говорит, что это безопасно. Нам нужно взять по одной карточке и положить рядом с зеленым или красным кружком.

Ситуативная беседа.

- Ребята, садитесь на стульчики. *(дети садятся на стульчики, а воспитатель подходит к мольберту)*
- Посмотрите на картинку, что здесь не так?

(*дети рассматривают картинки и объясняют что не так)*

-Молодцы! Вы справились с этим заданием!

-А сейчас я предлагаю прогуляться по дорожке к мячику, пойдем?

Физкультминутка

По дорожкам мы пойдем *(шагают на месте)*
И игрушки мы найдем *(ходьба на месте и хлопки в ладоши)*
Мишку косолапого *(имитация движения медведя)*
Песика лохматого *(имитация движения песика)*
Заиньку прыгучего *(ладошки-ушки, прыжки на месте)*
Ежика колючего *(имитация ежика)*
Машинку заводную (*держим «руль»)*
Куклу озорную (*руки согнуты и сложены «русская пляска»)*
С ними вместе поиграем (*убаюкиваем куклу)*
И потом их уберем (*прячут руки за спину)*

Игра на внимание «Да и нет»

Воспитатель:

-Вставайте в круг, я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы ловите мяч и отвечаете «да» или «нет».

- Можно детям спички брать?
-С мячом и пирамидкой играть?
- детям утюг включать?
- Лекарства самим принимать?

- С подружкой в куклы играть?
- Из кубиков дом сооружать?
- Игрушки разбрасывать?
- Ножик острый брать?
- Ножницами играть?

Львенок:

-Как же это все запомнить? Столько разных правил, что и запутаться можно!

Воспитатель:

-Ребята, может мы все вместе изготовим для нашего Львенок, книгу- плокат напоминалку? Она будет напоминать ему о правилах безопасного поведения дома. На столе лежит книга – одна страница красного цвета, а другая – зеленого. На красную страницу какие картинки мы будем приклеивать? Правильно, те предметы, с которыми играть нельзя, а на зеленую? Правильно, будем приклеивать игрушки

3. Заключительная часть

Воспитатель:

-Какая красивая и поучительная получилась у нас книжка. Львенок, мы дарим тебе книжку-напоминалку. Она поможет тебе запомнить правила безопасного поведения дома.

Львенок:

-Спасибо, ребята! Как здорово, что у меня теперь есть книжка-напоминалка! Теперь я всегда буду убирать игрушки по своим местам! Не буду играть ножницами и ножиком! Буду соблюдать правила безопасности!

Воспитатель:

-Львенок, пойдем играть к нам в группу! Мы приглашаем тебя в гости.

Львенок: Спасибо, я с удовольствием!

-Ребята, а когда мы уходим, что нужно сказать гостям на прощание? Правильно, « до свидания»!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Баунтовского района - детский сад "Витимок".

Конспект оод во второй младшей группе "Безопасность в нашей группе"

Подготовила воспитатель высшей категории: Комогорцева О.В

с. Романовка
2021 год.

Тема: «Безопасность в нашей группе».

Возрастная группа: 3-4 года.

Образовательная область: познание, социализация, безопасность.

Цель:

развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о своей группе.
2. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.
3. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.
4. Развивать чувство безопасности и самосохранения.

Методические приемы, технологии:

слушание и обсуждение рассказа, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, ситуация общения.

Форма организации: образовательная ситуация.

Прогнозируемый результат (формулируемые интегративные качества):

1. Дети хорошо ориентируются в группе.
2. Дети аккуратно, бережно относятся к предметам.
3. У детей появляется чувство самосохранения.

Оборудование: картинки.

Методическая оснащенность: конспект занятия, описание дидактических, развивающих и словесных игр.

Ход НОД

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вам нравится наша группа?

Дети: Да, нравится.

Воспитатель: А что больше всего нравится в нашей группе?

Дети: игрушки, книжки и др.

Свободное подключение

Воспитатель: Я очень рада, что вы любите нашу группу.

Мотивация и основная часть

Воспитатель: Ребята, но если быть неосторожным, то в нашей группе с кем-то из вас может случиться беда. Давайте вместе подумаем, какая же беда может случиться (подводит к столу с посудой).

Воспитатель: Какая беда может случиться около этого стола?

Дети: Может разбиться посуда.

Слушание рассказа и его обсуждение

Воспитатель: А теперь предлагаю послушать такой рассказ: «Однажды расшалился Витя и стал бегать по группе. Зацепил он рукой угол стола. Стол закачался. А на нем стояла посуда с горячим супом».

Воспитатель: Ребята, подумайте, что может произойти с посудой и Витей?

Дети: Посуда разбиться, Витя может порезаться.

Воспитатель: Правильно ребята, посуда от удара может разбиться. Посуда хрупкая от удара она может разбиться. А горячий суп попасть на Витю и других ребят. А осколками от посуды можно пораниться.
Воспитатель: Ребята, а у нас еще есть в группе хрупкие предметы, которые могут разбиться? (вывешиваем картинки)
Дети: Окно, ваза и др.
Воспитатель: Все хрупкие предметы таят в себе опасность для здоровья человека. Они бьются и осколками можно поранить своё тело. Запомните это ребята и будьте с такими предметами всегда осторожны.
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а деревянные предметы могут быть опасными?
Дети: Да.
Воспитатель: Какие вы знаете деревянные предметы? (картинки)
Дети: Стол, стулья, шкаф и др.
Воспитатель: Стекло очень тонкое и хрупкое, может разбиться, деревянные предметы не бьются, они твёрдые (ощупывают руками деревянные предметы).
Воспитатель: Из-за того, что они твердые, эти предметы тоже могут быть опасными для человека.
Воспитатель: Представьте себе, что кто-то из вас очень быстро побежал, а на его пути стоит твердый деревянный стол. Что может случиться?
Дети: Можно споткнуться и удариться.
Физкультминутка
Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,
Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.
Ножками топчут: топ, топ, топ!
Весело хохочут: ха, ха, ха!
Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),
После отдыхают (приседают, руки свободные)
Воспитатель: Ребята, вы знаете, еще двери могут быть опасными вот в какой ситуации?
Дети: Можно прищемить пальцы.
(опыт: воспитатель подкладывает карандаш в то место, где крепятся петли и резко закрывает дверь – карандаш ломается)
Воспитатель: Ребята, никогда не беритесь рукой за то место на двери, потому что это очень опасно. Что может быть с рукой или ногой?
Воспитатель: А теперь покажите мне, где еще в группе у нас опасные двери?
Дети: В спальню, в приемную и др.
Ситуация общения «Опасности на высоте»
Воспитатель подводит детей к окну.
- Кто у нас смелый? Кто не боится высоты?
Воспитатель ставит ребенка на подоконник.
- Еще одна опасность подстерегает детей на высоте. Подумайте, что может случиться с ребенком? (картинки)
Воспитатель: А где может случиться беда на высоте?

Дети: На стульях, на кровати

Заключительный этап. Определение перспективы.

Воспитатель: Ребята, как много опасных ситуаций подстерегают детей, которые не знают правила безопасности. Но нам эти беды не грозят, потому что вы все эти правила знаете и сможете рассказать ребятам, которых сегодня нет. Сможете?

Дети: Да

Рефлексия «Картинки перепутались»

Воспитатель нечаянно путает картинки с опасными предметами и предметные картинки:

-- Ой, ребята, что же я наделала. Все картинки перепутались, что же мы теперь расскажем ребятам. Давайте выберем и приклеим картинки с опасными предметами, чтоб их больше никогда не перепутать.

Анализ ООД по ОБЖ во второй младшей группе

«Опасные предметы», «Безопасность в нашей группе»

Дата проведения: 01 и 02.09-2021 года.

Форма проведения: групповая, задействовано вся группа.

Длительность ood: 15 минут.

Место проведения: групповая комната.

Атрибуты: картинки с изображение опасных предметов, картинки с игрушками, кубики, чемоданчик с опасными предметами, Резиновая игрушка Львенок

На данных ООД я использовала форму организации: образовательная ситуация, слушание и обсуждение рассказа, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, ситуация общения, дидактические упражнения, ситуативные беседы, создание плаката с опасных предметами и предметами доступных для игр детей. Сюрпризным моментом послужила резиновая игрушка Львенок. Дети с удовольствием объясняли и помогали понять Львенку те или иные ситуации. Поставленные задачи были выполнены.